

Ecole départementale d'Auron

La classe de découverte est une expérience éducative et pédagogique unique. Elle est propice à l'épanouissement de l'enfant, au développement de comportements différents et à l'acquisition de nouvelles pratiques. Cette aventure privilégiée, hors de l'espace habituel de la classe et dans un cadre de vie différent, enrichira l'enfant dans sa connaissance de l'environnement naturel ainsi que dans l'apprentissage de la vie collective.

OBJECTIFS GENERAUX

- 1 - Favoriser l'apprentissage de la vie en collectivité
- 2 - Inciter les enfants à acquérir plus d'autonomie
- 3 - Faire découvrir un nouvel environnement
- 4 - Faire découvrir de nouvelles pratiques sportives
- 5 - Proposer une alimentation équilibrée

1 - FAVORISER L'APPRENTISSAGE DE LA VIE EN COLLECTIVITE

La vie en groupe nécessite l'acceptation de certaines règles de vie collective. Elle favorise la communication pour aboutir à une plus grande compréhension et donc à un plus grand respect de l'autre et de son travail, du matériel et de l'environnement quel qu'il soit.

La vie collective favorisera les relations sociales par un mélange des milieux sociaux (les classes viennent de tout le département), le mélange des âges et la mixité. Ces relations seront fondées sur le respect et la tolérance, ainsi que sur la coopération et le partage lors de la vie quotidienne et des activités.

2 - INCITER LES ENFANTS A ACQUERIR PLUS D'AUTONOMIE

La vie en classe de découverte permet d'encourager les enfants à « gagner » en autonomie grâce à une meilleure connaissance de soi et des autres.

L'acquisition de l'autonomie se fera, non seulement dans tous les gestes de la vie quotidienne (gestion du linge, douches, rangement des chambres et du matériel), mais aussi au travers des activités par la responsabilisation, la prise de parole et le développement de l'esprit d'initiative.

3 - FAIRE DECOUVRIR UN NOUVEL ENVIRONNEMENT

La classe de découverte offrira un terrain d'investigation, des techniques, du matériel et des outils permettant la découverte du milieu naturel et du patrimoine « montagnard ». L'équipe suscitera l'intérêt des enfants en proposant des activités d'immersion et de sensibilisation dans le milieu naturel et les divers sites remarquables de la Haute Tinée.

Par l'acquisition de méthodes de travail différentes et la mise à disposition de matériel spécifique et de supports pédagogiques, l'enfant sera acteur de ses découvertes et développera ainsi son sens de l'observation, de la description et des représentations diverses.

Ces découvertes inciteront les enfants à la préservation du milieu et contribueront à la connaissance et au suivi des règles de prudence en montagne.

4 - FAIRE DECOUVRIR DE NOUVELLES PRATIQUES SPORTIVES

Les séjours en classe d'altitude permettent de faire découvrir de nouvelles pratiques sportives (*ski alpin*) mais aussi de s'initier à de nombreuses activités physiques de pleine nature (*randonnées pédestres ou en raquettes à neige, parcours d'orientation, promenades à vélo...*) et de participer à de nombreux jeux sportifs collectifs (jeux de ballon, de crosse, de raquette, de batte...).

Ces activités permettront de développer la motricité chez les enfants. Elles favoriseront la connaissance et le dépassement de soi et valoriseront l'esprit d'équipe dans le respect des règles.

5 - PROPOSER UNE ALIMENTATION EQUILIBREE

Pour se développer et s'épanouir, les enfants ont besoin de vivre des journées équilibrées où alternent de façon harmonieuse les apprentissages, les loisirs et du repos. Pendant le séjour, l'enfant pratiquera des activités physiques quotidiennes nécessaires à son développement et à sa bonne santé.

Les repas constituent des moments forts de la journée et favorisent l'échange, le partage et la convivialité. La qualité, la variété et la fréquence des repas seront adaptés à l'âge des enfants et aux activités pratiquées et contribueront à une éducation au goût et à sensibilisation pour une alimentation équilibrée (manger de tout, en quantité raisonnable et à des heures fixes).

OBJECTIFS TRANSVERSAUX

L'équipe pédagogique, constituée des animateurs du centre et de l'enseignant, mettront en place des activités et des actions qui permettront la mise en œuvre du projet pédagogique de l'enseignant et de ses objectifs transversaux.

Le Directeur
Stéphane SIMONINI



École départementale de Valberg

Le séjour d'un enfant, loin de sa famille, est une expérience particulièrement propice au développement de nouveaux comportements et à l'acquisition de nouveaux apprentissages. Le projet pédagogique de l'École des Neiges de Valberg s'articule autour de 3 objectifs :

1- VIVRE ENSEMBLE

L'apprentissage de la vie en collectivité sera conduit comme un moyen de socialisation afin d'aller vers une meilleure connaissance de l'autre, une bonne communication, une réelle solidarité, et un plus grand respect des personnes et des biens.

La qualité des relations à l'intérieur du groupe-classe, au cours du séjour et durant le reste de l'année scolaire, dépendra en grande partie de notre réussite sur ce plan-là et restera certainement une étape importante dans la vie des élèves et de leur maître(sse).

2- GRANDIR

Ce séjour sera pour chaque enfant l'occasion d'effectuer seul les gestes de la vie quotidienne, qui lui permettront de progresser vers plus d'autonomie sur le plan matériel (habillage, gestion du linge, rangements divers) et sur le plan de l'hygiène de vie.

Ce dernier point est pour nous primordial car nous essayons de lutter contre les mauvais comportements alimentaires qui conduisent les enfants d'aujourd'hui vers des situations sanitaires de plus en plus dégradées (obésité, diabète, maladies cardio-vasculaires, etc ...).

La recette tient en 3 conseils : **bien manger, bien bouger, bien dormir.**

C'est notre « **Plan Santé Alimentation** ».

- **Bien manger**

Nous aiderons les enfants à déceler et à éliminer de leur quotidien les aliments inutiles, néfastes pour leur santé et parfois même dangereux (sucres et graisses en particulier).

Nous imposerons un rythme régulier de 4 repas par jour en interdisant grignotages et friandises.

Nous programmerons dans des menus originaux, variés et équilibrés, de nombreux fruits et légumes, et privilégieront les viandes blanches et des poissons au détriment des viandes rouges. Nous délaisserons souvent les graisses animales au profit des graisses végétales et servirons des céréales complètes plutôt que des céréales raffinées.

Nous miserons sur le « *tout fait maison* » afin d'éviter les additifs (conservateurs, colorants, agents divers).

- **Bien bouger**

Avoir une activité physique quotidienne fait partie d'une bonne hygiène de vie.

Chaque jour sera l'occasion de s'adonner à des pratiques sportives diversifiées qui seront un moyen de découvrir et de s'approprier ce nouvel environnement avec, selon la saison : sortie en raquettes à neige, ski de fond, ski alpin, luge, vélo, randonnées pédestres, jeux d'orientation, jeux sportifs et de plein air. Ils profiteront ainsi pleinement de toutes les offres sportives de notre région.

- **Bien dormir**

Nous établirons un rythme de vie qui fera alterner de façon harmonieuse les moments d'activité et de repos, avec un temps calme après le déjeuner et de bonnes nuits de sommeil sans longues « soirées télé ».

3- DÉCOUVRIR L'ESPACE MONTAGNARD

Les activités de plein air devront permettre aux enfants de prendre en compte la richesse de notre **patrimoine naturel, historique et humain**, tout autant que sa fragilité et sa nécessaire protection, avec le souci de conserver intact cet héritage unique pour les générations futures.

Pour introduire et conforter ces notions, nous tenterons, selon les demandes et selon les saisons, de leur faire observer et étudier :

- la faune (oiseaux, mammifères, insectes, batraciens),
- la flore (conifères, arbres, arbustes, fleurs des champs, mousses, lichens),
- les paysages et le relief,
- certains phénomènes naturels (l'adaptation au milieu, la chaîne alimentaire, l'étagement de la végétation, l'érosion),
- les traces de la vie des hommes d'autrefois et de leur activité économique ancestrale essentiellement tournée vers l'agriculture et le pastoralisme (villages, hameaux, fermes, terrasses de cultures, pâturages, sentiers, instruments et outillage),
- la vie des hommes d'aujourd'hui et leur activité économique plus orientée vers le tourisme.

Nous collaborerons aussi avec les agents du **Parc National du Mercantour** pour faire connaître cette institution et sa raison d'être.

Ce séjour à Valberg pourrait donc se présenter comme une occasion de découvrir la montagne, tout en apprenant à se découvrir et à s'occuper de soi : belle occasion pour grandir et progresser dans de nombreux domaines, notamment celui de la citoyenneté.

La Directrice
Aurélie VILLANUEVA

Ecole départementale de la Colmiane

Le projet pédagogique a pour ambition de « donner du sens » à la mission de l'ensemble des agents travaillant à l'école de neige et d'altitude. Il sera une base de travail définissant les objectifs à atteindre avec les différentes classes transplantées accueillies tout au long de l'année dans l'établissement.

Que ce soit sur des séjours de 5 jours (Automne et Printemps) ou de 12 jours sur la période d'hiver, nous mettrons tout en œuvre pour que les enfants, loin de leur famille, se sentent en sécurité afin de favoriser l'acquisition de nouveaux apprentissages propices à leur développement personnel.

Chacun aura pour mission de favoriser à la fois la relation d'aide et le développement d'un climat affectif sécurisant, tout en privilégiant l'écoute, la disponibilité, et l'observation.

Ainsi nous développerons en fonction des saisons et avec la collaboration des enseignants, un ou plusieurs des objectifs généraux.

- 1 - Sensibilisation à une expérience de vie en collectivité.
- 2 - Découverte du milieu rural : villages, histoires, métiers.
- 3 - Initiation aux sports de montagne et sports traditionnels.
- 4 - Découverte du milieu montagnard : faune, flore, géologie.
- 5 - Sensibilisation à l'Eco-citoyenneté.

Le quotidien de toute l'équipe EDN et enseignants devra être animé par l'envie de :

- 1 - Favoriser l'intégration de l'enfant dans un nouvel environnement.
- 2 - Développer la cohérence au sein de la relation enfant/animateur/agent technique/enseignant.
- 3 - Sensibiliser l'enfant à l'équilibre alimentaire adapté au contexte local.
- 4 - Accompagner l'enfant vers l'autonomie, découverte de ses capacités physiques et morales.
- 5 - Découvrir les richesses locales tout en favorisant la prise de conscience de préservation de l'équilibre naturel.

Le fil conducteur de l'ensemble des différents objectifs sera basé sur la notion de respect.

Le planning d'activités sera établi en fonction des moyens disponibles, de la saison et des conditions climatiques et adapté selon l'âge des enfants.

1 - SENSIBILISATION À UNE EXPÉRIENCE DE VIE EN COLLECTIVITÉ

- Des règles de vie
- L'enfant acteur de la vie quotidienne : faire son lit, ranger ses affaires, respecter les espaces collectifs (rangement des livres, des jeux...)
- Goûter les plats qui sont servis à table, comprendre l'importance de bien s'alimenter...
- Respecter les horaires de l'organisation collective (Passage à table, le temps des douches...)
- Être à l'écoute de ses besoins et pouvoir les exprimer.
- La solidarité : accepter d'aider et d'être aidé.

2 – DÉCOUVERTE DU MILIEU RURAL

A – Villages (histoire, géographie, légendes, architecture, vie d'autrefois...)

- Saint-Dalmas-Valdeblore : village fortifié médiéval situé à 1.300 mètres d'altitude, il est édifié à l'emplacement d'une ancienne station romaine ; il prend de l'importance à partir du IX^{ème} siècle avec la construction d'un important prieuré (habitat, Moyen-Age, légendes sur le Valdeblore). CP-CM.
- La Roche : situé à 1.100 mètres d'altitude, hameau fondé au XIII^{ème} siècle pour utiliser les possibilités hydrauliques du site (moulins, forges...). Les maisons sont adossées à une barre rocheuse pour capter au mieux la chaleur (habitat, géologie). CP-CM.
- La Bolline : situé à 1.000 mètres d'altitude, hameau fondé au XIV^{ème} siècle pour exploiter les riches terres agricoles de la moyenne Tinée (véritable grenier du Val). CP-CM.
- Saint-Martin-Vésubie : au confluent des vallées du Boréon et de la Madone de Fenestres, située sur l'ancienne route du sel, cette station climatique située à 975 mètres d'altitude est un important centre d'alpinisme au milieu de 3.600 hectares de forêts. CP-CM.
- Venanson : bâti sur un piton rocheux à 1150 mètres d'altitude, le village est un véritable belvédère sur Saint-Martin-Vésubie, la vallée de la Vésubie et les cimes du Mercantour. CP-CM.

B – Histoire (vie d'autrefois, édifices religieux, histoire)

- Musée du Terroir : Saint-Dalmas. CP-CM.
- Eglise Sainte-Croix : Saint-Dalmas (église prieurale bénédictine classée monument historique et datant de l'an 1000, bâtie sur les ruines d'un ancien temple romain). CM.
- Visite de village
- Les légendes

3 – INITIATION AUX SPORTS DE MONTAGNE ET SPORTS TRADITIONNELS

- | | | |
|---------------------|------------------------|----------------------|
| - Ski alpin | - VTT | - Sports d'équilibre |
| - Tennis de table | - Base-Ball | |
| - Raquettes | - Randonnées pédestres | |
| - Sports collectifs | - Arts du cirque | |

4 – DÉCOUVERTE DU MILIEU MONTAGNARD : FAUNE, FLORE, GÉOLOGIE

Les promenades et randonnées :

A- Les villages accessibles à pied à partir de l'école. CP-CM.

- | | |
|------------------------------|--|
| - Saint-Dalmas | - Venanson (retour en bus) |
| - La Roche (retour en bus) | - Saint-Martin-Vésubie (retour en bus) |
| - La Bolline (retour en bus) | |

B - Les promenades à partir de l'école

- | | |
|---|---------------------------------------|
| - Le tour du Suc, le lac, la combe CP-CM. | - Le Col de Varaire CP-CM. |
| - Le pic de La Colmiane CP-CM. | - La Trinité (retour en bus) CP-CM. |
| - Le Conquet CM. | - Le bois noir (retour en bus) CP-CM. |
| - La Croix d'Anduebis CE – CM. | |

C - Les promenades dans le Valdeblore nécessitant un transport aller-retour – CP - CM

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| - La Roche → La Bolline | - La Chapelle Saint-Donat |
|-------------------------|---------------------------|

- Le Col de Séréna

- Rimplas

D - Les randonnées à la journée

- Boréon
- Le Baus de la Fréma – Les vacheries d’Anduebis CE – CM
- Valdeblore

E - Le Parc National du Mercantour

- Les différents Parcs Nationaux : rôles et organisation.
- Le Parc National du Mercantour : histoire, réglementation, protection.
- Ses particularités: faune, flore, hommes, paysages.

F - La faune

- Le loup
- Les ongulés
- Les carnivores
- L’avifaune
- Les rapaces et les charognards
- Les petits mammifères
- Les traces et empreintes dans la neige autour de l’école

G - Les paysages

- L’étagement de la végétation
- L’étagement de la vie
- Panorama et orientation

H - La flore

- La forêt
- Les conifères
- Les feuillus et les arbustes
- Les plantes
- L’exploitation forestière

I - La géologie

- La naissance des montagnes
- Érosion et phénomènes naturels
- Les différentes roches
- Les fossiles

5 – SENSIBILISATION À L’ECO-CITOYENNETÉ

- Étudier et comprendre la météo
- Le chemin de l’eau
- L’infiniment petit et l’infiniment grand
- Rallye nature
- Découvrir et exploiter les énergies naturelles
- Découvrir le recyclage des déchets
- Land Art

Le Directeur
Nicolas SCALA



Ecole départementale de la mer Saint-Jean-Cap-Ferrat

Le séjour des enfants, à la mer, loin de leur famille, devra être vécu comme une expérience particulièrement propice au développement de nouveaux comportements et à l'acquisition de nouveaux apprentissages.

Le projet pédagogique qui le motive s'articule autour de 3 axes importants :

- L'apprentissage de la vie en collectivité.
- La découverte d'un nouvel environnement.
- La découverte de nouvelles sensations ou pratiques sportives.

OBJECTIF GÉNÉRAUX

- Donner aux enfants la possibilité de connaître et de respecter l'environnement marin,
- Éveiller la curiosité et l'intérêt des enfants pour la mer,
- Donner du sens aux apprentissages scolaires,
- Favoriser l'observation, l'interrogation des activités humaines sur l'environnement, le paysage, la faune et la flore du milieu marin,
- Apprentissage de la vie en collectivité, socialisation et accession à l'autonomie,
- Développer des capacités physiques et sensorielles en respectant le rythme de chacun afin de découvrir, de s'approprier, et de maîtriser le milieu,
- Hygiène et prise en compte des biorhythmes de l'enfant

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

1- L'APPRENTISSAGE DE LA VIE EN COLLECTIVITÉ

L'apprentissage de la vie en collectivité doit être conduit comme un moyen d'accéder à plus d'autonomie, mais aussi comme un moyen d'aller vers plus de solidarité, plus de communication, plus de respect des gens et des choses. La qualité des relations à l'intérieur du groupe, au cours du séjour, dépendra en grande partie de notre réussite sur ce sujet-là qui restera sûrement une étape de socialisation importante dans la vie de chacun.

L'INSTRUCTION CIVIQUE

- Sensibilisation et initiation à la sécurité en mer lors d'une sortie en bateau semi-rigide (permis bateau)
- Sensibilisation à la protection de l'environnement (apprendre les gestes d'écocitoyenneté)
- Élaborer des règles de la vie commune.
- Écriture d'une charte de bonne conduite insistant sur la sécurité en mer et le respect de la nature,
- Action de nettoyage, récupération, tri.
- Apprendre à porter secours à autrui. Agir efficacement face aux situations d'urgence. Protéger, Alerter, Intervenir auprès d'une victime.

2- LA DECOUVERTE DE L'ENVIRONNEMENT :

Favoriser la découverte de l'environnement marin en rapport aux nouveaux programmes scolaires.

La découverte de l'environnement devra permettre aux enfants de prendre en compte la richesse d'un patrimoine, ainsi que de prendre conscience de sa fragilité et de sa nécessaire protection, avec le souci de le conserver intact, pour les générations futures, un héritage unique. Pour introduire et conforter ces notions, il sera possible de :

- Observer et étudier :

- . Les différentes espèces vivantes animales (poissons, crustacés, mollusques, échinodermes, cétacés, éponges, vers, bryozoaires, cnidaires...) et végétales (algues, plantes à fleurs) méditerranéennes.
- . L'adaptation de celles-ci aux contraintes liées au milieu.
- . Les chaînes alimentaires et les relations d'interdépendance.
- . La disparition, la réapparition ou la réintroduction de certaines espèces.
- . Les différents phénomènes météorologiques (vents, courants marins).
- . Les ports, bateaux, maquettes, sémaphore...
- . Le PLANCTON : prélèvements, observation, et identification des différentes espèces, rôle et importance du plancton.

- Comprendre l'Histoire géologique, la formation des mers, les différentes formes d'érosion, à partir de l'observation du relief existant.

- Découvrir la vie des hommes à diverses époques, ainsi que leurs façons d'aménager leur environnement et d'assurer leur subsistance. (la vie autrefois, les différents métiers de la mer)

- Appréhender des phénomènes socio-économiques tels que le développement d'activités liées au tourisme.

LA GEOGRAPHIE PHYSIQUE

- Identifier et donner le caractère dominant du littoral en utilisant un vocabulaire géographique simple et adapté (balade autour de la pointe Ste Hospice)
- Lecture de carte, repérage et initiation à l'orientation d'une carte IGN et cartes marines.
- Nommer et situer la région PACA, le département des Alpes-Maritimes, la presqu'île de St Jean Cap Ferrat
- Spécificité de l'aménagement du département près du littoral, de son relief, de sa végétation (Flore méditerranéenne et son climat).
- Incidences de l'activité humaine sur la nature.
- Les mers du globe.

LA GEOGRAPHIE ECONOMIQUE

- Étudier les activités humaines liées à la mer (métiers de la mer) la pêche, les types de navires, l'aménagement du port. Le sémaphore, la Capitainerie, la Marine Nationale, le CROSSMED.
- Chantiers maritimes, construction de bateau, charpentiers de marine, aquaculture...

LES SCIENCES ET TECHNOLOGIES

- Découverte des espèces spécifiques (oiseaux, mammifères, faune et flore sous-marine méditerranéenne), chaîne alimentaire,
- Les différents types de fonds : l'herbier de posidonie, les fonds sableux et rocheux,
- Observatoire océanologique de Villefranche,
- Clés d'identification (clés dichotomiques),
- Observation du plancton avec des binoculaires
- Aquariophilie,
- Expérimentation sur l'eau. Qu'est-ce que c'est ? Qu'y trouve-t-on ? Observation au microscope (micro plancton). Diverses approches : évaporation, condensation, mélanges, filtrage, flottaison, le sel,...

Technologies :

- Photographie et vidéo + nouvelles technologies (photos numériques, internet),
- Rénovation d'un bateau (pointu, voilier en bois) différents aspects des corps de métiers (charpentier marine, voilerie...), chantier PASCI à Villefranche/mer
- Les différents types de bateaux (pêche, croisière, course, pétroliers, porte containers, ferries...),
- Formation des courants, des vagues, les mouvements de la terre, les points cardinaux,
- Connaissance sur la météo marine, les vents, les tempêtes.
- Cerf volant
- Confection de filets à plancton

APPROCHER L'HISTOIRE *du Comté de Nice et de la vie au Moyen-Age, à travers la ville de Villefranche et de sa citadelle, le port de la darse (bassin et charpentier de marine).*

L'HISTOIRE

Histoire de la navigation :

- Citadelle de Villefranche, , Port historique de la Darse (Villefranche), Club des anciens marins. Activité de découverte du pointu, archéologie.
- Ancien port royal des Ducs de Savoie avec son bassin de radoub aménagé en 1725 sous le règne de Charles Emmanuel II, devenu Roi de Sardaigne,
- Les Grecs, les Romains, Les Vikings, Pirates et Corsaires, Les Grands Marins, Les Grandes Découvertes.

L'EDUCATION ARTISTIQUE

- Musique, chants de la mer,
- Vie artistique, réalisation d'un tableau de nœuds Matelotage
- Origamis, fresques ...
- Apprendre à utiliser les laisses de mer pour la réalisation d'œuvre d'art (land art)

3- LA DECOUVERTE DE NOUVELLES PRATIQUES SPORTIVES

Enfin, ce séjour sera l'occasion de s'adonner à de **nouvelles pratiques sportives**. Elles seront un moyen de découvrir ce nouveau milieu, de s'y intégrer et de se l'approprier en le parcourant :

Plusieurs activités vous sont proposées :

- Le Stand Up Paddle (d'avril à novembre)
- La randonnée palmée (mai, juin, septembre, octobre, la température de l'eau > 20°C)
- Baignade Sportive
- La randonnée pédestre
- Les jeux sportifs
- Course d'orientation

Pour toutes ces activités, vous pourrez profiter :

- de l'aide et du concours des personnes intervenant habituellement ou ponctuellement à l'École de la Mer : animateurs et directeur (BNSSA, BEES Plongée et Apnée, ETAPS, Surveillant de Baignade, moniteurs EFV), des pêcheurs, le personnel de la Capitainerie, de la Marine Nationale, des Scientifiques, des Champions d'Apnée.
- du matériel de l'école :
- combinaisons néoprènes, shortys, palmes, masques, tubas, cartes, boussoles, matériel de sport.
- Planches de paddle 8'6 adaptées aux enfants, pagaies, gilets de sauvetage.
- Matériel scientifique laboratoire avec loupe binoculaires et microscopes.
- Navire Alpes Maritimes II 30 places et Alpes Maritimes I 25 places
- Documentation existant dans notre école et à la médiathèque St Jeannoise.

ACTIVITES A L'ECOLE DE LA MER

Ces activités sont celles les plus couramment pratiquées à l'école, elles sont très appréciées par les enfants ainsi que par les collègues. Mais rien n'est immuable, nous sommes ouverts à toute proposition de votre part dès lors que les activités rentrent dans le cadre de l'école.

Si on occulte le lundi matin et le vendredi après-midi qui sont des jours d'arrivée et de départ, il reste 8 demi-journées d'activités qui peuvent se répartir de la manière suivante :

- Découverte du Stand Up Paddle d'avril à novembre
- Randonnée Pédestre (St Hospice, Villefranche/mer, tour du cap, promenade Rouvier)
- Pieds dans l'eau : observation faune et flore méditerranéenne (uniquement si l'eau est supérieure à 20°, septembre, octobre, mai et juin).
- Bassin tactile et laisses de mer en demi groupe : faune et flore, approche de l'éco citoyenneté, pollution...
- Balade autour de la pointe St Hospice (lecture du paysage et visite du port).
- Visite de Villefranche S/Mer : musées, citadelle, patrimoine historique, charpentier de marine, port de la darse.
- Observation et étude du Plancton
- Visite de la Villa Kerylos à Beaulieu S/Mer (coût supplémentaire). Visite intéressante pour les CM2 en fin d'année pour l'entrée en 6^{ème} (mythologie grecque, antiquité.....)

- Prélèvement d'organismes marins, crustacés, mollusques, algues etc... Pointe du Colombier
- Balade bateau Santo Sospir (coût supplémentaire) limité à 24 personnes.
- Balade sur le navire de l'école de la mer (semi rigide de 30 places)
- Visite du port (souvent en veillée),
- Matelotage
- Cerf volant
- Course d'orientation
- Jeu de piste

Enfin toutes les activités pouvant être menées le soir en veillée, activités manuelles sur le thème de la mer (alguier, tableau de nœuds, etc...), théâtre d'ombre, veillée guitare...

Le Directeur
Olivier HEULEU

